

### Section 3.—Statistique des écoles, universités et collèges

On peut classer les écoles élémentaires et secondaires en publiques, privées et fédérales. Les écoles municipales et provinciales, de loin les plus nombreuses, comprennent les écoles élémentaires et secondaires, les instituts techniques, les écoles de métiers, les écoles normales, et les écoles pour aveugles et sourds; elles assurent aussi des cours par correspondance. Les écoles privées peuvent être des écoles régulières, de commerce ou autres de formation professionnelle, ou encore des écoles d'enseignement par correspondance. Les écoles fédérales comprennent celles des Indiens, celles des habitants des Territoires du Nord-Ouest et celles d'outre-mer pour les militaires ou leurs enfants. L'enseignement supérieur se donne dans les universités et collèges, qui sont des institutions provinciales, confessionnelles ou indépendantes ou des collèges militaires fédéraux. L'éducation populaire revêt une variété de formes et s'étend à tous les niveaux, depuis les cours d'anglais élémentaire donnés aux Néo-Canadiens jusqu'aux cours préparant à un diplôme universitaire. La plupart des classes organisées pour adultes fonctionnent sous les auspices d'universités, de collèges, de commissions scolaires locales, d'Églises et d'autres associations communautaires.

Le tableau 1 indique les inscriptions de plein temps à tous les niveaux, à chaque année de 1951-1952 à 1962-1963 et le tableau 2, le nombre d'écoles, d'instituteurs et d'inscriptions pour tous les genres d'institutions, selon la province, pour l'année scolaire 1961-1962. Tous les genres d'institutions ont vu les inscriptions augmenter. L'augmentation s'est d'abord fait sentir au niveau élémentaire, quelque six ans après l'avance marquée par la natalité durant les années de guerre. Environ huit ans plus tard encore les enfants nés durant la guerre entraînent à l'école secondaire et, après un autre quatre ans, à l'université. Le nombre des instituteurs est étroitement lié à celui des inscriptions, bien que la tendance soit aux classes plus nombreuses. D'autre part, le nombre d'écoles est demeuré presque constant, l'augmentation due à la construction d'écoles neuves et plus grandes dans les villes étant contrebalancée par la fermeture de plusieurs écoles rurales d'une seule classe.

